

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بحائل – مكتب التعليم بجنوب حائل



استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط

استراتيجيات منتقاة ومختصرة وممتعة

إعداد المعلم :ناصر بن عزيز الرشيدي

مدير مكتب التعليم بجنوب حائل

عبدالعزيز بن عوض العامر



استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط



مفهوم التعلم النشط

هو عملية إشغال الطلاب بشكل نشط ومباشر في عملية التعلم لا سيما من حيث القراءة والكتابة والتأمل ليقومون بعملية المشاركة والتطبيق بدلاً من استقبال المعلومات اللفظية المسموعة أو المرئية مكتوبة أو مطبوعة

الرؤوس المرقمة

١ ٢ ٣ ٤

خطوات الاستراتيجية :

- يقسم المعلم الطلاب الى مجاميع من ٤-٦
- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من ١-٦ حسب عدد المجموعة - يطرح المعلم سؤالا
- يسأل المجموعات ثم يختار عشوائياً رقم مثلا ٤ ويكون هو المتحدث
- يقوم كل طالب رقمه ٤ ليقدم اجابة مجموعته امام الطلاب بعد اتفاق المجموعة على الاجابة

البطاقات المروحية

خطوات الاستراتيجية :

- يصمم المعلم بطاقات تحوي أسئلة عن الدروس السابقة أوالدرس الحالي

-يقسم الطلاب إلى مجموعات-يحمل البطاقات الطالب الأول –يسحب الطالب الثاني بطاقة فيقرأ السؤال –يجيب الطالب الثالث والرابع



العصف الذهني

خطوات الاستراتيجية :

-اطلب من الطلاب التفكير في مسألة معينة –ثم شجع الطلاب على طرح جميع افكارهم – ثم اكتب هذه الافكار – ثم قيمها





استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط



فكر زاوج شارك

- يطرح سؤال
- يفكر الطالب لوحده
- يفكر مع زميله
- يشارك الجميع في التفكير

ورقة الدقيقة الواحدة

-يوجه المعلم سؤالاً للجميع –ثم يجيب الطلاب على السؤال كتابياً خلال ٦٠ ثانية فقط



أعط واحدة	خذ واحدة

أعط واحدة وخذ واحدة

خطوات الاستراتيجية :

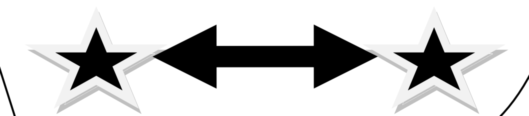
-يطلب المعلم من الطلاب ثني ورقة طولياً بحيث يكون هناك عمودياً-يكتب في أعلى العمود الايمن "أعط واحدة " وفي اليسار "خذ واحدة"

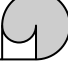
-يسأل المعلم –يجيب الطالب في خانة " أعط واحدة " - ثم يعطي طالب آخر الورقة فيجيب في خانة "خذ واحدة" –ثم تقارن الإجابتان

ابحث عن قرينك

خطوات الاستراتيجية :

-يسأل المعلم سؤالاً – يبحث الطالب عن قرين يساعده في الإجابة لمرة واحدة فقط – وهكذا لبقية الطلاب





الأركان(الزوايا) الأربع

-يطرح المعلم سؤالاً له أربع اختيارات – تحدد الإجابات في اربع زوايا في الفصل من خلال ملصق مثلاً- يطلب من الطلاب التوجه لزاوية التي تحمل الخيارالصحيح



استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط



ارسل سؤالاً

-تكتب كل مجموعة سؤالاً في ورقة – ترسل الورقة إلى مجموعة آخرى – تجيب المجموعة

قف-ارفع يدك-شارك

-يقدم نشاطاً للطلاب –يرفع الطالب يده اليمنى ثم يبحث عن اقرب قرين –يصفقان بيديهما – يتشاركان حول النشاط

الكرسي الساخن

-يُطلب من طالب متطوع متميز بالجلوس على الكرسي الساخن – يجيب الطالب عن أسئلة الطلاب

اللوحات

كل طالب لديه لوحة صغيرة (سبورة) –يعرض سؤالاً –يجيب الطلاب على السبورة

أسئلة البطاقات

-تعد بطاقات تحوي سؤالين – توزع على الطلاب – كل طالب يسأل زميله السؤالين - وهكذا

لعب الأدوار

يتقمص طالب دور شخصية معينة وتحاكي تصرفاتها أمام زملائه

تبادل البطاقات

-توزع بطاقات تحمل بعضها أرقام عربية١-٤ وانجليزية 1-4 وحروف عربيةأ-د وحروف انجليزية a-d –يجتمع الطلاب ذوي البطاقات المتاشبة معا ليشكلوا مجموعة



استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط



اخفض يدك

صمم مخطط الأصابع على ورقة –اطلب منهم كتابة الكلمات أو العناصر الموجودة في هذه الاصابع والتي تمثل العناصر الخمس الرئيسية للدرس:

لماذا-من-متى-أين- ماذا

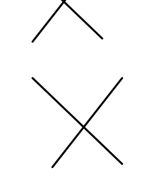


داخل وخارج الدائرة

-توضع دائرة مثلاً حبل – يكون طلاب داخل الدائرو وطلاب خارجها – يسأل كل طالب داخل الدائرة طالب يقابله خارجها –تستمر الدائرة الخارجية بالدوران والسؤال حتى يكون كل طالب داخل الدائرة قد سأل كل طالب خارجها

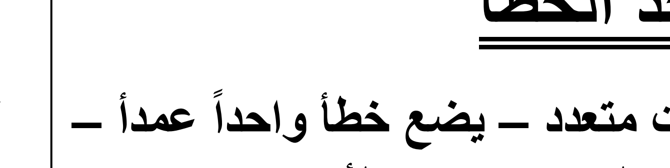
حلقة الحكيم

يختار المعلم طلاب مميزون في مسائل معينة ثم يوزع بقية الطلاب عليهم ليشكلوا حلقات يتم ففيها شرح المسألة



أوجد الخطأ

يقسم المعلم الدرس إلى فقرات متعدد – يضع خطأ واحداً عمدأ – ثم يطلب من الطلاب إيجاد الخطأ





استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط



معرض التجول

-يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات –يسأل المعلم الطلاب عن موضوع معين-يدون الطلاب أفكارهم في أوراق –يعلقون هذه الأوراق بجوار المجموعة- يشرح أحد الطلاب هذه الاوراق للمعلم أو غيره

الملاحظة والكتابة الحلقية

-يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع –تقدم ورقة واحدة لكل مجموعة –يبدأ الطالب الأول بالكتابة والتحدث عن أفكاره بصوت مسموع – يممرر الورقة لزميله ثم يكتب فيها أفكاره دون تكرار - وهكذا

أعواد المثلجات

خطوات الاستراتيجية :

-اكتب اسماء الطلاب على الأعواد –ضعها في علبة –اسحب عشوائياً –أسأل الطالب

فحص الأقران

-يقسم المعلم إلى مجاميع ثنائية -يعطي المعلم مسألتان لكل مجموعة – يحل الطالب الاول المسألة لوحده بينما زميله يقوم بتوجيهه ومساعدته – في المسألة الثانية يكون العكس

(٤، ٢، ١)

الطلاب يحلون المسألة في كل مجموعة (٤طلاب) بحيث يقوم أحد الطلاب بشرحها –الطلاب يحلون المسألة في مجاميع ثنائية – يحل كل طالب المسألة بمفرده

فراير

-يقدم المعلم النموذج للطلاب مكتوباً فيه المفهوم – يبدأ الطلاب فردياً أو ثنائياً بتعبئة النموذج وفق النموذج (تعريف المفهوم – خصائصه – أمثلة –اللا أمثلة)

خصائص المفهوم	تعريف المفهوم
المفهوم	
اللاأمثلة المفهوم	أمثلة المفهوم

التكعيبات

-يكتب على المكعب ستة مهام أو مسائل ... – كل مجموعة ترمي المكعب وبحسب المهمة أو المسألة التي خرجت يقوم بتنفيذها أو حلها

ضع المفاهيم

يجهز المعلم نص ويزيل المفردة الأساسية بحيث تكون القطعة ناقصة – يحاول الطلاب إيجاد هذه المفردة الأساسية فردياً أو ثنائياً أو رباعياً

التكتل

يعد المعلم بطاقات تحوي مفاهيم بين كل بطاقتين أو أكثر علاقة أو بطاقات تحوي كل بطاقتين كلمة ومعناها – توزع البطاقات على الطلاب عشوائياً – يبحث كل طالب عن الطالب الذي يحمل بطاقة بينها وبين بطاقته علاقة .

الشركاء

يقسم المعلم الطلاب إلى مجاميع صغيرة من ٤ طلاب – يقدم المعلم نشاط أو مشكلة... – كل طالبين في المجموعة يعملان على حل المشكلة - تعود المجموعة لتناقش حول المشكلة جميعاً –كل مجموعة لديها مشكلة – تشارك المجموعة أمام جميع الطلاب

كرة الثلج

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية تنفذ النشاط – بعد انتهاء الوقت تشارك كل مجموعة مع مجموعة آخرى –ثم تتشارك جميع المجموعات حول النشاط

الجيقسو

- **تقسيم الطلاب الى مجاميع - غير متجانسة - تتكون من ٥ ـ ٦ طلاب ويحدد طالب واحد كقائد للمجموعة.**
- **يقسم محتوى الدرس الى ٥ـ ٦ فقرات (الفقرات بعدد طلاب المجموعة).**
- **يعطى كل طالب داخل المجموعة فقرة ، ومن ثم بقية المجاميع.**
- **يعطى الطلاب وقتاً ً كافياً لقراءة الفقرة كل في مجموعته.**
- **أطلب من كل طالب لديه نفس الفقرة من كل مجموعة بتشكيل مجاميع أخرى.**
- **شجع الطلاب على مناقشة الفقرة المحددة وتبادل الأفكار حول ما توصلوا اليه والاتفاق على طريقة شرح الفقرة لمجاميعهم الأصلية.**
- **اطلب من كل طالب العودة لمجموعته الأصلية.**
- **يشرح كل طالب لزملائه ما تعلمه،**

الرالي روبن (التعاقب)

تقسيم الطلاب الى مجموعات ثنائية #يحل الطالب الأول ويساعده زميله الثاني

#ثم يشكر الطالب الأول زميله الثاني ويصافحه #ثم العكس مع الطالب الثاني

الشركاء الموسميين

عبارة عن ورقة مقسم لفصول السنة الربيع الصيف الخريف الشتاء بحيث يكتب عند كل فصل اسم طالب سيكون شريك له في حل المسألة بحيث لا يتكرر

الملاحظات اللاصقة

ملصقات صغيرة توضع بجوار العمود الأيمن مثلاً لأهم الجمل التي يرغبون أن يسألوا عنها أو يتكلموا عنها أوغيره

مخطط فن

هي عبارة عن رسم دائرتين متقاطعتين للمقارنة بين مفاهيم أو مصطلحات لتحديد أوجه الشبه و الاختلاف

الأسهم

لوحة فلين توزع عليها بطاقات تحمل أسئلة منوعة –يرمي الطالب بسهم –

يجيب الطالب السؤال الذي وقع عليه السهم

الخط المستقيم

يوضع خط طويل و مستقيم في الفصل ، يسال الطلاب أسئلة منوعة من يجيب ينطلق ويقف على هذا الخط

المكعبات الملونة

تعد مكعبات ملونة (أحمر أصفر أخضر أزرق) ، يسأل الطلاب عدة أسئلة منوعة

يختار الطلاب سؤالاً ثم من يجيب يأخذ مكعب على

الكرسيان الساخنان

-يُطلب من طالبين متطوعين متميزين بالجلوس على كرسيان ساخنان – يسأل الطلاب الطالبين عدة أسئلة (عشر أسئلة) لكل طالب والفائز من يجيب أكثر الأسئلة

بناء البرج

إذا أجاب الطالب إجابة صحيحة يأخذ مكعب وهكذا لبقية الطلاب - يبني الطلاب

بالمكعبات برج – عند نهاية الوقت – تفوز المجموعة ذات البرج الأكبر

المراجع: كتاب ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط